

Муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности во II полугодии в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях (введено в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 1 от 18.09.2019 года) и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Ейского района (введена в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 1-од от 14.01.2020 года) с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Ейском районе организуется следующая деятельность:

1. осуществляется работа районного методического объединения молодых специалистов в рамках работы «Школы молодого педагога»;
2. реализуется дорожная карта сопровождения деятельности педагогов - наставников общеобразовательных организаций;
3. для молодых педагогов работает «Школа наставничества»;
4. проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В период с 1 по 13 апреля 2023 года на школьном уровне проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ОО Ейского района), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в общеобразовательной организации.

В нем участвовало 9 молодых специалистов, которые впервые приступили к работе в общеобразовательных организациях Ейского района в этом учебном году (ОО № 1,2,3,19,20,21,23,24).

Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

Анкета для молодых специалистов состояла из 4 блоков:

1. Удовлетворенность работой.
2. Проблемы, возникающие во время работы.
3. Удовлетворенность системой морального поощрения.
4. Мотивационные аспекты работы.

Результаты анкетирования за учебный год представлен по полугодиям:

| № | Наименование критерия | Полугоди | Результаты в % | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-----|
| | | | Да | Нет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты Вашей работы | | | |
| 1.1 | Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность? | I | | 100 |
| | | II | | 100 |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| 1.2 | Удовлетворены ли Вы своей работой? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.3 | Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год? | I | 88,9 | 11,1 |
| | | II | 88,9 | 11,1 |
| 1.4 | Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения? | I | 66,7 | 33,3 |
| | | II | 88,9 | 11,1 |
| 1.5 | Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.6 | Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе? | I | 88,9 | 11,1 |
| | | II | 100 | |
| 1.7 | Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.8 | Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения? | I | 55,6 | 44,4 |
| | | II | 66,6 | 33,4 |
| 1.9 | По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.10 | Устраивает ли признание Вас как учителя в образовательном учреждении? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.11 | Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.12 | Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 1.13 | Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)? | I | 100 | |
| | | II | 55,5 | 44,5 |
| 1.14 | Устраивает ли Вас размер заработной платы? | I | 77,8 | 22,2 |
| | | II | 77,8 | 22,2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.15 | Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении? | I | 100 | |
| | | II | 100 | |
| 2 | Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? | | | |
| 2.1 | Уровень оплаты труда | I | 22,2 | 78,2 |
| | | II | 22,2 | 78,2 |
| 2.2 | Информирование коллектива | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.3 | Возможность доведения своего мнения до администрации | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.4 | Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.5 | Условия труда | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.6 | Взаимоотношения в педагогическом коллективе | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.7 | Организация питания | I | 11,1 | 89,9 |
| | | II | 11,1 | 89,9 |
| 2.8 | Материально-техническое обеспечение | I | 22,2 | 78,8 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.9 | Отношение к инициативным педагогам | I | 11,1 | 89,9 |
| | | II | 0 | 100 |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| 2.10 | Система поощрения лучших учителей | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.11 | Качество подготовки учащихся | I | 44,4 | 55,6 |
| | | II | 34,4 | 65,6 |
| 2.12 | Взаимоотношение с администрацией | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.13 | Возможность защиты от несправедливости | I | 11,1 | 89,9 |
| | | II | 0 | 100 |
| 2.14 | График работы | I | 0 | 100 |
| | | II | 0 | 100 |
| 3 | Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? | | | |
| 3.1 | Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд | I | 11,1 | 88,9 |
| | | II | 0 | 100 |
| 3.2 | Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное | I | 11,1 | 88,9 |
| | | II | 0 | 100 |
| 3.3 | Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования | I | 44,4 | 55,6 |
| | | II | 66,6 | 33,4 |
| 3.4 | Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги | I | 11,1 | 88,9 |
| | | II | 11,1 | 88,9 |
| 3.5 | Почетная грамота | I | 33,3 | 66,6 |
| | | II | 44,4 | 55,6 |
| 3.6 | Похвала руководителя | I | 33,4 | 66,6 |
| | | II | 44,4 | 55,6 |
| 3.7 | Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку | I | 22,2 | 77,8 |
| | | II | 44,4 | 55,6 |
| 3.8 | Вынесение на доску почета | I | 22,2 | 77,8 |
| | | II | 44,4 | 55,6 |
| 3.9 | Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния | I | 55,6 | 44,4 |
| | | II | 77,8 | 22,2 |
| 3.10 | Более качественные условия работы | I | 22,2 | 77,8 |
| | | II | 22,2 | 77,8 |
| 3.11 | Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения | I | 55,6 | 44,4 |
| | | II | 66,6 | 33,4 |
| 3.12 | Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность | I | 55,6 | 44,4 |
| | | II | 77,8 | 22,2 |
| 4 | Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными? | | | |
| 4.1 | Интересная работа | I | 100 | 0 |
| | | II | 100 | 0 |
| 4.2 | Высокий уровень зарплаты | I | 88,9 | 11,1 |
| | | II | 66,6 | 33,4 |

Анализ анкет показал, что во 2 полугодии изменились показатели в следующих критериях:

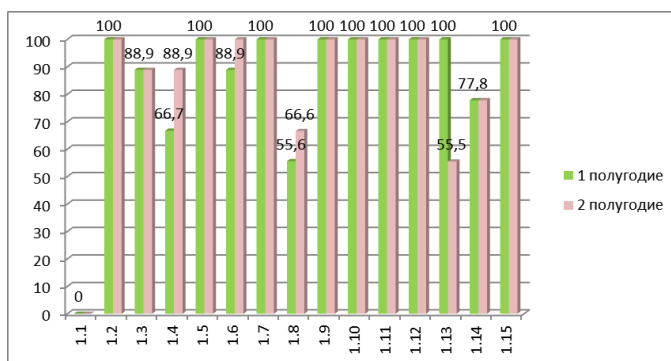
1. учителя понимают, что их ожидает в работе;
2. все педагогам деятельность дает уверенность в завтрашнем дне.

Молодые специалисты удовлетворены материально-техническим обеспечением в общеобразовательных организациях, отношением к

инициативным педагогам, защите их от несправедливости. Молодых педагогов устраивает уровень морального стимулирования.

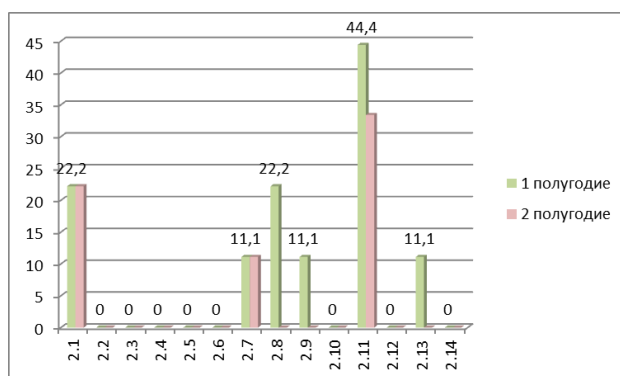
Снизилась показатели в вопросах: могут ли молодые педагоги открыто высказывать администрации ОО свои идеи и предложения- на 11,1%; есть ли возможность для обучения и карьерного роста- на 22,2%. Все молодые специалисты понимают, что должны делать в своей работе, чтобы способствовать развитию ОО.

Ниже представлена сравнительная диаграмма, в которой показаны результаты опроса по 1 блоку вопросов в разрезе первого и второго полугодий текущего учебного года.

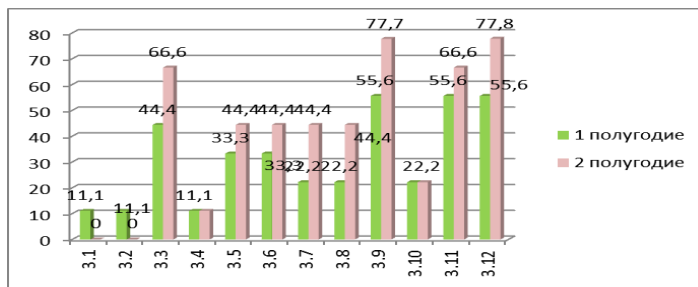


Проанализировав результаты, представленные в диаграмме, можно сделать вывод, что снизился уровень удовлетворенности своей работой, изменилось мнение о том, что можно свободно высказывать администрации ОО свои идеи и предложения, также снизился уровень удовлетворенности условиями труда и обеспечением рабочего места. Но при этом повысился процент показателей при ответе на вопросы 1.4, 1.6, 1.8.

По 2 блоку вопросов анкеты можно сделать вывод, что у молодых специалистов снизился порог тревожности по всем критериям по сравнению с I полугодием.

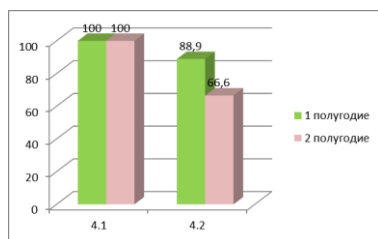


По 3 блоку вопросов анкетирования по всем позициям увеличился процент положительных ответов о стимулировании, о награждении педагогов.



Таким образом, можно отметить, что отношение молодых специалистов к поощрению за работу и к самой трудовой деятельности, в целом, изменилось в лучшую сторону.

Если проанализировать 4 блок вопросов анкеты, то можно сделать вывод, что у молодых специалистов изменилось отношение к уровню заработной платы и к работе.



По итогам анализа анкетирования молодых специалистов администрациям ОО рекомендовано в следующем учебном году:

1. провести внутренний анализ работы с молодыми педагогами, составить индивидуальные планы работы с учетом проведенного анализа;
2. систематически включать молодых педагогов в методические мероприятия Ейского района с целью повышения уровня профессиональных компетенций специалистов;
3. систематически проводить мероприятия для молодых специалистов с участием школьного психолога.

Также молодые специалисты (стаж работы до 1 года) заполнили карту самоанализа успешной учебной работы. Карта самоанализа состояла из 10 вопросов, включающих особенности педагогической деятельности молодых специалистов.

Анализ полученных результатов по данному направлению показал следующее: молодым педагогам на уроке особенно хорошо удаются этапы урока: организационный момент, закрепление изученного материала на уроке и умение давать домашнее задание. Но вызывают затруднения у учителей такие этапы урока, как актуализация ранее изученного материала, объяснение нового, умение активизировать деятельность учащихся на уроке.

На вопрос: «Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностьную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер?» необходимо было дать ответ по 10-балльной шкале. Молодые педагоги себя оценили следующим образом:

| Кол-во баллов | Кол-во учителей |
|---------------|-----------------|
| 10 | 2 |
| 9 | 2 |
| 8 | 2 |
| 7 | 2 |
| 6 | 1 |

По мнению молодых специалистов, квалифицированную помощь им могут оказать в педагогической деятельности наставники, учителя - предметники, администрация школы.

Молодые специалисты (9 человек) могут помочь своим коллегам при организации и проведении внеклассных мероприятий, при работе в текстовых редакторах. Также они могут показать интересные методические находки из области преподаваемого предмета, использование интерактивного оборудования и современных образовательных технологий на уроках.

При подготовке к одному уроку молодой специалист тратит от 30 минут до 1,5 часов, большие временные рамки при подготовке указали учителя начальных классов.

В карте самоанализа необходимо было каждому молодому педагогу указать количество отличных, хороших, средних уроков, а также не понравившихся им самим.

Анализ результатов показал следующее:

1. отличных-47 уроков;
2. хороших-62 урока;
3. средних-31 урок;
4. не понравились самому- 15 уроков.

В карте самоанализа необходимо было оценить успешность по фазам и элементам своего урока (по 5- балльной шкале).

Анализ показателей по данному вопросу показал следующее:

| организационно-психологический момент | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 7 чел. | 2чел. | | | |
| формы и успешность проведения опроса | | | | |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 5чел. | 2 чел. | 2 чел. | | |
| корректность в выставлении оценок | | | | |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 4 чел. | 4 чел. | 1 чел. | | |
| объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся | | | | |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 5чел. | 2чел. | 2 чел. | | |

| обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | | |
| закрепление изученного материала | | | | |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 7 чел. | 2 чел. | | | |

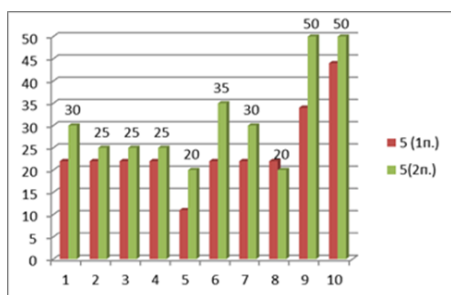
Из таблицы с результатами видно, что молодые специалисты проводят уроки на достаточном уровне, но еще есть этапы урока, которые вызывают затруднение у молодых специалистов при организации и их проведении, поэтому наставникам следует обратить внимание на данные аспекты и в следующем учебном году запланировать мероприятия, направленные на улучшение показателей по данному вопросу.

Также наставниками молодых педагогов (стаж работы до 1 года) была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога за 2 полугодие 2022-2023 учебного года (приложение № 2).

Экспертная карта состояла из 10 вопросов, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Наставники проводили оценку основных аспектов работы молодого педагога по 5-балльной системе.

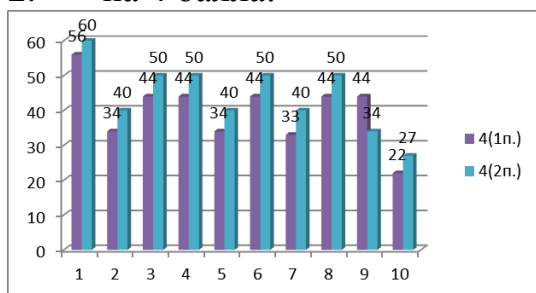
Процент наставляемых педагогов со стажем от 0 до 1 года, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными умениями педагога:

1. на 5 баллов:



до 50 % педагогов могут рационально использовать в своей работе наглядность и использовать современные образовательные технологии.

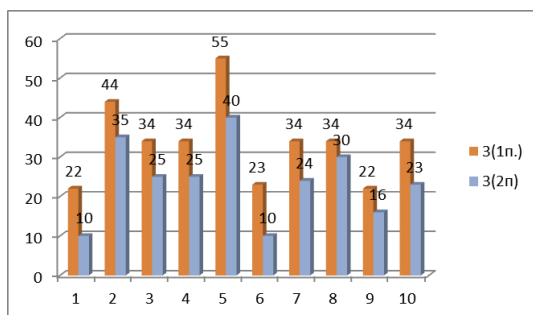
2. на 4 балла:



1. свыше 50% учителей знают преподаваемый предмет, методику его преподавания, знают детскую возрастную психологию, могут вовлечь

детей в индивидуальную и коллективную работу, разнообразить формы работы на уроке познавательной деятельности.

2. от 40 до 49 % молодых специалистов могут проанализировать урок, знают психологию детского общения, использовать разнообразные формы организации деятельности учащихся.
3. на 3 балла до 40% учителя знают психологию общения.



Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано в течение текущего учебного года:

1. активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
2. оказывать методическую помощь при подготовке и проведении урока;
3. с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом;
4. при составлении плана на следующий учебный год учитывать аспекты выявленных проблем при работе с молодым педагогом.

Специалист учебно-методического отдела
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Я.А. Воеводина